

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 7 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
Кировского района г. Казани
А.Н. Биктова
Приказ № 82-О от 29 августа 2022 г.

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

ВВЕДЕН в действие с 01.09.2022 г.
Приказ МБДОУ «Детский сад №7»
№ 82-О от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №7»
Мухутдинова О.А

Казань, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи программы.
1.2.	Характеристика воспитанников с ЗПР.
1.3.	Оценка индивидуального развития психических процессов детей 5-7 лет.
1.4.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.
2.Содержательный раздел	
2.1.	Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
2.2	Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
2.2.1.	Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в комбинированной группе для детей с ЗПР.
2.2.2.	Формирование элементарных математических представлений
2.2.3	Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи компенсирующей группе для детей с ЗПР
2.3.	Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы*
2.4.	Совместная деятельность учителя- дефектолога семьями воспитанников группы*
3.Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.
3.2.	Программно-методическое обеспечение рабочей программы
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды
3.4.	Тематическое планирование образовательного процесса.
3.5.	Работа с родителями воспитанников
	Приложение 1. Карта развития ребенка
	Приложение 2. Анкета для родителей
	Примечание* см. план работы учителя-дефектолога

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для работы с детьми компенсирующей группы с задержкой психического развития. Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155 (ФГОС ДО)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. АООП МБДОУ «Детский сад №7»
5. Устав МБДОУ «Детский сад №7»

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет.

Программа описывает:

- 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений;
 - 2) систему средств и условий, обеспечивающих преодоление задержки психического развития у воспитанников;
 - 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности учителя-дефектолога.
- Отражено перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН.

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для построения системы педагогической деятельности комбинированной группы детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога. Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у воспитанников комбинированной подготовительной группы с ЗПР при освоении основной образовательной программы начального общего образования, способствует формированию у выпускников предпосылок к учебной деятельности. Срок реализации программы – 4 года.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: создание оптимальных условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и его оздоровления на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей здоровья (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7) создания условий для устранения недостатков психического развития у дошкольников и их всестороннего гармоничного развития.

Основной базой рабочей программы являются: Адаптированная Основная Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад №7» для детей дошкольного возраста с ЗПР, используемые в работе с детьми авторы программ:

1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС

2. Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и

крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПП – органическое заболевание ЦНС.

Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа.

Всем детям рекомендовано наблюдение у психиатра или невролога.

с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.3. Оценка индивидуального развития психических процессов детей ЗПП

Для успешности воспитания и обучения детей, имеющих задержку психического развития, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, которая проводится учителем-дефектологом по методикам: С. Д. Забрамной «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», «Владос», 2002. Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие «Просвещение» М., 2005 три раза в год (подготовительная, промежуточная, итоговая).

Подготовительная проводится в начале учебного года, на первой-второй недели сентября. Цель данного этапа: выявление индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Подготовительная начинается со сбора анамнестических данных. Знакомство с результатами медицинского обследования по документации: изучение истории развития ребенка, заключения медицинских специалистов помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Так же на подготовительном этапе проводится специальное педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Результатом данного диагностического этапа является составление индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка. (*Приложение 1*)

Промежуточный этап проводится в середине года, на второй-третьей недели января. Цель данного диагностического этапа: оценка динамики развития детей и эффективности индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы. Результаты промежуточного диагностического этапа позволяют внести коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, с целью оптимизации коррекционной работы. Заключительный этап проводится в конце учебного года, на третьей-четвертой недели мая. Цель заключительного диагностического этапа: мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы Целевые ориентиры.

Социально-коммуникативное развитие:

уметь договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, стараться разрешать конфликты мирным путем;

уметь сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

проявлять эмпатию по отношению к другим людям;

следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения, навыки личной гигиены, проявлять волевые усилия;

соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо, проявлять уважение к старшим и заботиться о младших;

уметь эмоционально отзываться на красоту окружающего мира;

иметь первичные представления о себе, о своей семье, проявлять уважение к своему и противоположному полу;

иметь начальные представления о здоровом образе жизни;

следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

уметь быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

знать и соблюдать элементарные правила дорожного движения.

Развитие речи

высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

использовать в активной речи фразы, состоящие из двух трех слов;

строить фразу, состоящую из трех четырех слов;

узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

отвечать на вопросы и задавать свои собственные;

проявлять интерес к окружающему, к речевым высказываниям взрослых;

учиться составлять небольшие рассказы в форме диалогов.

По формированию элементарных математических представлений:

знать цифры в пределах 5, соотносить их с количеством предметов;

считать в прямом, обратном порядке в пределах 5; отсчет, порядковый счет в пределах 5;

подводить итог счета в пределах 5;

уметь сравнивать предметы по величине: высоте, длине;

уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, выделяя «верх--низ», «вперед--назад», правую и левую сторону;

понимать и использовать простые предлоги в речи (в, на, над, под);

различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

соотносить, различать и называть основные цвета и некоторые оттенки.

Ознакомление с окружающим:

рассказывать о себе и своей семье;

различать и называть части суток;

различать и называть времена года с опорой;

классифицировать группы предметов и называть обобщающими понятиями;

исключать «четвертый лишний» и объяснять свой выбор;

устанавливать простейшие причинно--следственные связи;

иметь представления о некоторых профессиях, об элементарных правилах дорожного движения.

Конструктивные навыки:

складывать разрезные картинки из 2 — 4--х частей по вертикали, горизонтали, диагонали;

складывать пирамидку из 3--6 колец;

складывать «Почтовый ящик» методом зрительного соотнесения;

уметь пользоваться вкладышами.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

2.2.Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
2. Развитие элементарных математических представлений;
3. Развитие речевого (фонематического) восприятия.
4. Развитие речи и зрительного восприятия.
5. Обучение игре.

Данные разделы реализуются через следующие образовательные области:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

2.2.1. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития».

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой; Ознакомление с жизнью и трудом людей;
2. Сенсорное развитие;
3. Развитие пространственного восприятия;
4. Умственное развитие;
5. Речевое развитие.
6. Обучение игре.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в

природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе.

- Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Учить различать состояние снега – пушистый, сыпучий, мокрый, липкий.
- Учить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

- Формировать у детей первоначальные представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.
- Учить бережно относиться к природе.
- Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.
- Учить узнавать и правильно называть 1-2 вида травянистых цветущих растений, 1-2 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 1-2- комнатных растения.
- Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, 2-3- наименования конкретных предметов.

3. Животные.

- Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.
- Правильно называть 1-3 вида насекомых (муха, пчела, бабочка), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).
- Знакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.

- Знакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

- Учить рассказать 2-3 предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры и т.д. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

- Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику.
- Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

- Знать своё имя, свой возраст.
- Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.
- Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Познакомить детей с предметами домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

- Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
- Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными.
- Учить уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).
- Учить указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении двух предметов разной длины, высоты, ширины.
- Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
- Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия

- Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх - вниз).
- Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, сверху – внизу, спереди – сзади.

Умственное развитие.

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же

цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

- Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Речевое развитие.

Расширение и систематизация словаря

- Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:
 - Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Домашние животные. Дикие животные. Птицы, насекомые, аквариумные рыбы.
 - Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Одежда. Обувь.
- Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

- Учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.
- Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.
- Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.
- Учить строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи

- Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.
- Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.
- Учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.
- Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

2.2.2.«Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР»

Основными целями этих занятий являются:

- развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР;

- приобщение детей к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств, в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Программы состоят из нескольких разделов:

1. Количество и счет;
2. Геометрические фигуры;
3. Величина;
4. Ориентировка во времени;
5. Ориентировка в пространстве.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

2.2.3 Основное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений в компенсирующей группе для детей с ЗПР.

Количество и счет

- Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- Учить соотносить цифры с количеством предметов и находить их в окружающей обстановке.
- Учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Геометрические фигуры

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.

- Закреплять представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине .
- Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «больше», «маленький» «меньше» и т.д.).
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

- Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.

Ориентировка в пространстве

- Учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.
- Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

2.3. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в комбинированной группе, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционно-развивающим занятиям учителя-дефектолога, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения

звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – дефектолога, (логопеда).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Цели, задачи и результат данной работы ежедневно фиксируются в тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями группы.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития ставит перед собой следующие задачи:

- оказать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителям;
- помочь взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение

1. Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность
2. Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность
3. Консультативная работа с педагогами, родителями.

Перечень дидактических игр и упражнений:

- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятия и внимания;
- по развитию мышления;
- по развитию памяти;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию общей и мелкой моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы.
- Мебель для практической деятельности (столы и стулья)
- Магнитная доска, набор магнитов.
- Цветная бумага, альбомы, клей, цветные карандаши, ручки, ножницы.

3.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка;
- активизация словаря детей;
- формирование навыка связной речи.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.

- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014.

- «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез», М.; 2009г.

- «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГТ, Т.В. Бойко, Изд.: «Учитель», Волгоград; 2012г.

Развитие элементарных математических представлений

- формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР;
- приобщение детей к математическому материалу,
- развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.
- «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- «Учимся считать» Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербина С., 2014
- «Занимательная математика» Пышкало А. М., Гончарова М. А., Кочурова Е. Э. М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Кабинет учителя-дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду.

Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Кабинет находится на втором этаже детского сада и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
 - учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью
- шкафами для дидактических и наглядных пособий
- магнитной доской
- письменным столом
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам
- различными дидактическими играми и лото
- оборудованием для развития мелкой моторики
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам

3.4. Тематическое планирование образовательного процесса в компенсирующей группе ЗПР на 2022-2023 учебный год

Месяц/Неделя	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие	
СЕНТЯБРЬ				
1-2 неделя	1.09- 16.09	Адаптационный период	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду,	Участие в празднике знаний для старших дошкольников

			воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству). Осуществляется наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности.	качестве зрителей
3-4 неделя	19.09 - 30.09	«Осень золото роняет...»	Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек». Упражнять в образовании сложных слов. Учить соотносить желтый, зеленый и красный цвет с сигналами светофора. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по опорному плану.	Экскурсия по саду
ОКТАБРЬ				
1 неделя	03.10 - 07.10	«Деревья»	Обогащать и уточнять словарь по теме: клён, рябина, дуб, осина, ель, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть. Упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану. Учить выделять характерные признаки деревьев: у березы – белый ствол с черными полосками, у клена – резные листья и т.д. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику.	Выставка осенних поделок «Дары осени»
2 неделя	11.10 - 15.10	«Огород. Овощи»	Обогащать и уточнять словарь по теме: огород, грядка, парник, овощи. Рассмотреть овощи (цвет, форма, величина). Предложить детям попробовать овощи на вкус (сладкий, кислый, солёный, горький, хрустящий). Составление рассказа – описания по опорному плану: Что это? Где растёт? Какого цвета?	Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»
3 недел я	17.10 - 21.10	«Сад. Фрукты»	Обогащать и уточнять словарь по теме: сад, фрукты, дерево, куст, собирать, срывать, укладывать, корзина. Рассмотреть внешний вид фруктов (цвет, форма, величина). Предложить детям попробовать фрукты на вкус (сладкий, кислый, сочный). Составление рассказа – описания по опорному плану: Что это? Где растёт? Какого цвета?	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»

4 недел я	24.10 - 28.10	«В лес за грибами и ягодами»	Расширять представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок «Этот гриб- любимец мой» (совместное с родителями)
НОЯБРЬ				
1 неделя	31.10 – 04.11	«Игрушки»	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Прочитать детям об игрушках рассказы, выучить загадки про них. Рассмотреть игрушки (цвет, форма, величина), побеседовать о том, как можно играть с каждой игрушкой. Учить убирать игрушки после игры. Формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Развивать доброжелательность к сверстникам. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»
2 неделя	07.11 – 11.11	«Посуда»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Формировать навыки безопасного обращения с посудой. Обогащать и уточнять словарь по теме: кухня, стеклянный, металлический, фарфоровый, варить, жарить, готовить, пить, есть.	Опыт «Волшебная вода»
3 неделя	14.11 – 18.11	«Мебель»	Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме: ручка, сиденье, ножка, спинка. Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать).	Интегрированное занятие «В магазин за покупками» (игрушки, посуда, мебель)

			Учить находить предметы по указанным свойствам. И/У «Какой, Какое?»	
4 неделя	21.11 – 25.11	«Домашние животные и их детеныши»	Формирование обобщающего понятия «домашние животные». Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку.	Просмотр мультфильма и его обсуждение «Кто сказал «Мяу?»»
5 неделя	28.11 - 02.12	«Дикие животные и их детёныши»	Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Где обитают, чем питаются, части тела. Закреплять умение составлять рассказ – описание по опорному плану. И/У «Угадай по описанию», «Кто у кого?»	Игра – драматизация по сказке «Теремок»
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	05.12 – 09.12	«Домашние и дикие животные»	Закреплять умение различать диких и домашних животных. Развивать умение составлять рассказ – сравнение по опорному плану. Повторить загадки о диких и домашних животных. И/У «Чудесный мешочек»	Игра «Накорми зверей»
2 неделя	12.12 - 16.12	«Домашние птицы»	Знакомить детей с домашними птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам. (части тела- туловище, голова, уши, глаза, хвост; как у...	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
3-4 недели	19.12 - 31.12	«Что такое Новый год»	Формировать интерес у детей к новомуднему празднику в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Вспомнить знакомых детям сказочных героев.	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ				

1 недел я	09.01 .- 13.01 .	«Обувь»	Формирование обобщающего понятия «обувь». Название обуви, ее деталей, из которых изготавливается обувь. Ее назначение. Как ухаживать за обувью. Знакомство со словарем: тапки, туфли, босоножки, сапоги, кроссовки, ботинки. Учить группировать обувь по сезонному признаку.	Театрализованно е представление подготовленное воспитателем и дефектологом по сказке Е.Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»
2 недел я	16.01 – 20.01	«Одежда»	Формирование обобщающего понятия «Одежда». Название одежды, ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой. Учить группировать одежду по сезонному признаку.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
3 неде ля	23.01 - 27.01 .	«Зимующие птицы»	Знакомить с особенностями внешнего вида птиц, их характерные признаки, чем кормятся, повадки. По возможности выучить названия птиц. Наблюдение за птицами в природе.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
ФЕВРАЛЬ				
1 недел я	30.01 - 03.02	«Профессии»	Формирование обобщающего понятия «профессии». Название профессий. Знание профессий своих родителей. Познакомить с профессиями города (шофер, повар, швея, строитель, врач и т. д.). Развитие интереса к труду взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками», «Почтальон».
2 недел я	06.02 - 10.02	«Выбираем транспорт»	Формирование обобщающего понятия «транспорт». Виды транспорта: наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)

3 неделя	13.02 - 17.02	«Зима, зимние забавы»	Расширять представления о зиме: вьюга, снежный, сугроб, каток, завывать, покрывать, замерзать. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдение за погодой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомить детей с зимними играми, забавами и развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении во время игр.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
4 неделя	20.02 - 24.02	«День защитника Отечества»	Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки); воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины; -Воспитывать патриотические чувства к родине; -Обогащать словарный запас по данной теме.	Спортивный праздник
МАРТ				
1 неделя	27.02 - 10.03	«Мамин праздник»	Дать представления о празднике 8 марта. Труд наших бабушек и мам Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками и добрыми делами. Обогащать и уточнять словарь по теме.	Развлечение «Мальчиши встречают праздник мам» Изготовление поздравительной открытки для мам
2 неделя	13.03 .- 17.03	«Весна»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Признаки весны. сравнение изученный времен года Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении в природе в весенний период.	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
3 неделя	20.03 - 24.03	«Перелетные птицы»	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела. Объяснить почему птицы называются «перелетными»	Развлечение на улице «Грачи прилетели».

4 неделя	27.03 - 31.03	Повторение	Занятие на повторение проводится по выбору дефектолога с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.	
АПРЕЛЬ				
1 неделя	03.04 - 07.04	«Весенние цветы»	Формировать представление у детей о весенних цветах: мать – и – мачеха, одуванчик, тюльпан, подснежник. Обратить внимание на части цветов, цвет, размер. Предложить детям закрыть глаза и понюхать, потрогать цветы. Объяснить названия растений.	
2 неделя	10.04 - 14.04	«Насекомые»	Формирование обобщающего понятия «насекомые». Польза или вред насекомых для людей и растений. Уточнить их строение (количество лапок, части тела). Какую пользу приносят насекомые.	
3 неделя	17.04 .- 21.04 .	«Дом, улица, город»	Обратить внимание детей что дома бывают разные (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, панельные), объяснить понятие «улица», рассказать , что каждая улица имеет свое название, а каждый дом – свой номер. Выучить с детьми их домашние адреса.	Автобусная экскурсия совместно с родителями
4 неделя	24.04 .- 28.04 .	«Правила дорожного движения»	Формирование представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).	Сюжетно-ролевая игра на улице «Перекресток»
МАЙ				
1 недел я	01.05 - 05.05 .	«День Победы»	Уважение к памяти павших Воинов. Рассмотреть картинки на тему войны. Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград: почетных	Стенгазета «Вечная память воинам ВОВ!» (фотографии с кратким

			знаков, медалей, орденов. Побеседовать о том, за какие заслуги получают эти награды.	комментарием)
2 недел я	10.05 - 17.05 .	«Аквариумные рыбки»	Познакомить детей с аквариумом и его обитателями. Продемонстрировать процесс замены воды в нем, объяснить, почему нужно менять воду в аквариуме, кормления рыбок; Рассмотреть картинки с аквариумными рыбками, их характерные особенности (тело покрыто чешуёй, есть плавники, голова, туловище, хвост) и выучить их названия. Закрепить какие действия могут делать рыбки (плавать, дышать, спать, есть...)	Выставка рисунков «Аквариумные рыбки»
3 недел я	18.05 - 24.05 .	«Комнатные растения»	Формирование обобщающего понятия «Цветы». Познакомить с названиями растений, из каких частей состоят растения, в чем растут и уход за ними. Рассказать почему они называются комнатными.	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
4 недел я	25.05 - 31.05 .	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Активизировать и обогащать словарь по теме. Воспитывать любовь к природе.	Фольклорный праздник на улице
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
ГРУППЕ с ЗПР
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ

Ф.И.О ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в дошкольное учреждение №7 _____

Цель: дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с ЗПР

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**ВОСПРИЯТИЕ**

<u>ЦВЕТ</u> (ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	4 балла			

<u>ФОРМА</u> («ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», «ДОСКИ СЕГЕНА»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок использует силу, выполняет задание с различными видами помощи.	3 балла			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	4 балла			

<u>ВЕЛИЧИНА</u> (ПИРАМИДКА)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи.	2 балла			
Ребёнок складывает пирамидку без учёта величины, но обучается и добивается положительного результата.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно складывает пирамидку с учётом величины методом проб и примеривания колец.	4 балла			

<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			

ПАМЯТЬ

<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	1 балл			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 1 - 2 слова после однократного прочтения педагогом.	2 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 3 - 4 слова после однократного прочтения педагогом.	3 балла			

Ребёнок запоминает и воспроизводит 5 - 6 слов после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить фразы, двуступенчатые и воспроизвести их по требованию.	4 балла			
--	----------------	--	--	--

начало учебного года							
	ДОМ	КОТ	ВЕСНА	МЫЛО	РУКА	СЛОН	Привнесения
1							
2							
3							

середина учебного года							
	ДОМ	КОТ	ВЕСНА	МЫЛО	РУКА	СЛОН	Привнесения
1							
2							
3							

конец учебного года							
	ДОМ	КОТ	ВЕСНА	МЫЛО	РУКА	СЛОН	Привнесения
1							
2							
3							

<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок способен запомнить один знакомый предмет.	1 балл			
Ребёнок способен запомнить 2 - 3 знакомых предмета.	2 балла			
Ребёнок способен запомнить 1 - 3 изображения конкретных предметов.	3 балла			
Ребенок запоминает и находит 1 картинку среди 10.	4 балла			

ВНИМАНИЕ

<u>ВНИМАНИЕ</u> (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Устойчивость внимания отсутствует	1 балл			
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	2 балла			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	3 балла			

Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	4 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания	1 балл			
Слабо реагирует на инструкцию. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие	2 балла			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	3 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	4 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Слабо реагирует на инструкцию. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие	3 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	4 балла			

МЫШЛЕНИЕ

<u>РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ</u> <u>(Достань мячик),</u> <u>КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога. Решает наиболее простые задачи	2 балла			
Ребёнок выполняет задание только с регулирующей, словесно-направляющей помощью взрослого.	3 балла			
Ребенок самостоятельно решает задачи, результат деятельности положительный. Использует попытки классификации.	4 балла			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно	1 балл			

назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).				
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			
Ребенок различает правую и левую руку, Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	количество баллов	начало	середина	конец
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии.	2 балла			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года с направляющей помощью педагога.	3 балла			
Представления о частях суток, временах года сформированы.	4 балла			

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удержать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может рисовать, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			

<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
--	-------------------	----------------------	------------------------	---------------------

		года	года	года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Ребенок легко передвигается, бегают, прыгает, выполняет гимнастические упражнения, играет с мячом. Движения ребёнка чётко скоординированы.	4 балла			

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ВОСПРИЯТИЕ - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

ВОСПРИЯТИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ЦВЕТ			
ФОРМА			
ВЕЛИЧИНА			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПАМЯТЬ - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

ПАМЯТЬ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
СЛУХОВАЯ			
ЗРИТЕЛЬНАЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ВНИМАНИЕ - оценивается суммой баллов:

10 - 12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

ВНИМАНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Концентрация внимания			
Устойчивость внимания			
Переключаемость внимания			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МЫШЛЕНИЕ - оценивается суммой баллов:

4 высокий уровень мышления.

2 - 3 средний уровень мышления.

1 низкий уровень мышления.

МЫШЛЕНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ -оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МОТОРИКА - оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

МОТОРИКА	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

Работа с родителями.

- Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных.
- Родительское собрание в комбинированных группах для детей с ЗПР. Знакомство с программой обучения, графиком работы дефектолога. Функциональное значение дефектолога в ДООУ. Организационные вопросы. Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.
- Тетрадь домашних заданий и значимость их выполнений.
- Консультация для родителей с практическим материалом (см. Папка Консультаций)
- Консультации для родителей комбинированной группы для детей с ЗПР. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.
- Советы родителям по созданию развивающего предметного мира.
- Опрос родителей: «Всё ли так легко даётся?» с целью выявления проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания и общения с ребёнком.
 - Картотека с играми и упражнениями для развития памяти, внимания и мышления ребенка.
- Консультация для родителей: «Готовность к школе: что мы не понимаем?».
- Подведение итогов работы, рекомендации на летний период.
- Консультации по запросам родителей.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Цель анкеты – адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка.

Благодарим за сотрудничество!

1. Откуда Вы берёте информацию о воспитании ребёнка

- Своя интуиция
- Педагогическая и психологическая литература
- Воспитатель д\с
- Психолог д\с
- Личный опыт и то, как их воспитывали в детстве
- Советы других родителей, друзей, соседей
- Другое...

2. Что бы Вы хотели получить от детского сада?

- Максимально полную информацию о ребёнке
- Педагогические советы по общению с ним
- Психологические консультации
- Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать
- Возможность большего общения с родителями других детей
- Участвовать в самодеятельности д\с
- Другое...

3. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста

- Ребёнок плохо ест
- Не слушается родителей
- Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребёнка
- Не знаете чем занять ребёнка дома
- Другое...

4. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?

5. Если нет, то почему не обращались

- Не придаёте особого значения этим трудностям
- Считаете это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога
- Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада
- Считаете, что справитесь сами
- Другое...

